



## Declaración sobre la modificación de los límites de asistencia Distrito Escolar del Área de Burlington

El día lunes 21 de septiembre, los representantes del Comité de límites de asistencia (Attendance Boundary Committee), Adam Lang y Carrie Douglas, presentaron una propuesta a la Junta del Distrito Escolar del Área de Burlington. La Junta Escolar decidirá los nuevos límites de asistencia (que serán implementados a partir del año escolar 2021-2022) en la próxima reunión de la junta, la cual se llevará a cabo el 12 de octubre.

A partir del otoño de 2021, el Distrito cumplirá su objetivo orientado a reducir la cantidad de transiciones escolares gracias a la nueva configuración de grados (preK-5, 6-8, 9-12) y reducirá el hacinamiento en algunas escuelas mediante la distribución de estudiantes de K-5 en las cinco escuelas primarias. La modificación de los límites de asistencia forma parte del referéndum aprobado por la comunidad en noviembre de 2018.

El proceso para establecer los nuevos límites del distrito comenzó en el otoño de 2019. El distrito contrató a MDROffers Consulting para analizar la matrícula, las tendencias demográficas de la comunidad y las oportunidades de crecimiento de viviendas. La compañía consultora dividió el área de Burlington en 69 vecindarios.

En febrero de 2020, se formó un comité compuesto de solicitantes que representan a los padres y el personal escolar. Drew Howick, de Howick Associates, preparó las cinco reuniones y moderó cada una de las sesiones. El comité de voluntarios utilizó los datos de la comunidad de MDROffers y sus diversas experiencias y perspectivas para evaluar distintas opciones. Para garantizar la transparencia del proceso, todas las minutas de las reuniones del comité han sido publicadas en el sitio web del distrito.

El mapa que define actualmente los límites del distrito fue creado en 2011 cuando cerró la escuela primaria Dover. El tema de volver a trazar los límites en Burlington presentó desafíos únicos. Por un lado, tres de las escuelas primarias están relativamente cercas entre sí. Además, muchos estudiantes no asisten actualmente a la escuela asignada, lo que en esencia indica que los límites actuales no tienen ninguna lógica.

Uno de los objetivos de volver a establecer los límites fue lograr un mayor equilibrio de la diversidad socioeconómica y la equidad dentro de cada escuela. En este momento, Waller Elementary tiende a albergar la mayor cantidad de estudiantes que se encuentran en una situación de desventaja económica, que tienen algún tipo de discapacidad o que son aprendices del idioma inglés (consulte la tabla de datos de 2018-2019 del Informe de calificaciones del DPI).

	<b>Waller</b>	<b>Cooper</b>	<b>Winkler</b>	<b>Lyons</b>
<b>Situación de desventaja económica</b>	53.9%	30.0%	29.0%	21.2%
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	20.2%	15.9%	19.1%	9.1%
<b>Aprendices del idioma inglés</b>	14%	0.2%	0%	1.5%

## Crterios de evaluaci3n

El comit3 evalu3 cinco opciones para determinar si cumpl3an o no con los siguientes criterios:

- Proyecci3n de matr3culas y uso del edificio:** Se deben establecer l3mites de asistencia para anticipar la proyecci3n de matr3culas y la capacidad actual del programa y del edificio. Este factor considera el uso del edificio, la matr3cula de estudiantes, la necesidad de personal y los programas educativos.
- Minimizaci3n del impacto en los estudiantes:** En lo posible, se debe minimizar la cantidad de estudiantes afectados por el cambio de 3rea al que deben asistir, tanto ahora como en la proyecci3n de futuros cambios en la matr3cula. Se debe tener en cuenta que no solo muchos estudiantes pueden verse afectados por un posible cambio en los l3mites, sino que tambi3n el traslado de un peque1o n3mero de estudiantes de una escuela en particular podr3a tener un impacto negativo.
- Responsabilidad fiscal:** En lo posible, se deben planificar los l3mites para maximizar los recursos del distrito de una manera fiscalmente responsable. Este criterio debe considerar las mejoras del edificio, los requisitos de personal, las necesidades del programa educativo y otros costos operativos.

El comit3 utiliz3 un panel de control (revise el ejemplo que se presenta a continuaci3n) para evaluar cada opci3n basado en los tres criterios de evaluaci3n.

OPTION A		Evaluation Dashboard Elementary School Attendance Area Adjustment Option																																							
<h3>1. Projected Enrollment and Building Utilization</h3> <p>Attendance areas should be created to anticipate the projected enrollment and the program capacity of the buildings. This factor considers building utilization, student enrollment, staffing needs, and the educational program(s).</p> <p>The following table is intended to assist in evaluating the attendance area option against this criterion:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Elementary School</th> <th colspan="2">Resident Enrollment</th> <th rowspan="2">Sep. 2021 Building Capacity <sup>1,3</sup></th> <th rowspan="2">Anticipated 2020s Enrollment Trend</th> </tr> <tr> <th>April 2020 (4K-4) <sup>1</sup></th> <th>Projected Sept 2021 (4K-5) <sup>1,2</sup></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cooper</td> <td>265</td> <td>273-285</td> <td>300</td> <td>→</td> </tr> <tr> <td>Dyer</td> <td>N/A</td> <td>232-274</td> <td>300</td> <td>→</td> </tr> <tr> <td>Lyons Center</td> <td>83</td> <td>142-143</td> <td>150</td> <td>↘</td> </tr> <tr> <td>Waller</td> <td>454</td> <td>282-299</td> <td>300</td> <td>→</td> </tr> <tr> <td>Winkler</td> <td>122</td> <td>127-139</td> <td>150</td> <td>↗</td> </tr> <tr> <td><b>TOTAL</b></td> <td><b>924</b></td> <td><b>1,098</b></td> <td><b>1,200</b></td> <td><b>→</b></td> </tr> </tbody> </table> <p><sup>1</sup> Excludes students in Montessori program and at 4K community partner sites  <sup>2</sup> Range reflects whether current flexibility in school student attends continues – bold number suggests that all students attend their newly assigned school  <sup>3</sup> Based on capacity study by Plunkett Rysich Architects  <sup>4</sup> Based on housing growth and demographic change assessment by MDROffers</p> <p>CRITERION MET? YES NO DK</p> <p>MY NOTES: _____</p>					Elementary School	Resident Enrollment		Sep. 2021 Building Capacity <sup>1,3</sup>	Anticipated 2020s Enrollment Trend	April 2020 (4K-4) <sup>1</sup>	Projected Sept 2021 (4K-5) <sup>1,2</sup>	Cooper	265	273-285	300	→	Dyer	N/A	232-274	300	→	Lyons Center	83	142-143	150	↘	Waller	454	282-299	300	→	Winkler	122	127-139	150	↗	<b>TOTAL</b>	<b>924</b>	<b>1,098</b>	<b>1,200</b>	<b>→</b>
Elementary School	Resident Enrollment		Sep. 2021 Building Capacity <sup>1,3</sup>	Anticipated 2020s Enrollment Trend																																					
	April 2020 (4K-4) <sup>1</sup>	Projected Sept 2021 (4K-5) <sup>1,2</sup>																																							
Cooper	265	273-285	300	→																																					
Dyer	N/A	232-274	300	→																																					
Lyons Center	83	142-143	150	↘																																					
Waller	454	282-299	300	→																																					
Winkler	122	127-139	150	↗																																					
<b>TOTAL</b>	<b>924</b>	<b>1,098</b>	<b>1,200</b>	<b>→</b>																																					
<h3>2. Minimize Impact on Students</h3> <p>When possible, minimize the number of existing students impacted by the attendance area change—both now and in anticipation of future enrollment changes. Consideration should be given that not only can too many students be affected by a potential boundary change, but also moving a small number of students from one particular school could have a negative impact as well. In addition:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Attendance boundary decisions should allow for ease of access to schools for families with limited resources so that all families have opportunities to engage at high levels with their respective school communities.</li> <li>When possible, boundaries should be structured to assign a neighborhood to one elementary school's attendance area.</li> <li>Ideally, each elementary school should have one contiguous attendance area. Attendance areas ought to be easy to understand and share.</li> </ul> <p>The following information is intended to assist in evaluating the attendance area option against this criterion:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>309 to 426 elementary school students would change attendance areas if adjustment were to occur today <ul style="list-style-type: none"> <li>232 to 274 would change to Dyer</li> <li>77 to 152 would change to another elementary school</li> </ul> </li> <li>36 of 69 neighborhoods would change attendance areas (20 of these would be to Dyer; 7 to Waller; 6 to Cooper; 2 to Lyons Center, 1 to Winkler)</li> </ul> <p>CRITERION MET? YES NO DK</p> <p>MY NOTES: _____</p>																																									
<h3>3. Fiscal Responsibility</h3> <p>When possible, attendance areas should be planned to maximize district resources in a fiscally responsible manner. This criterion should consider building improvements, staffing requirements, educational program needs, and other operational costs including transportation.</p> <p>Consider distance, district transportation time, and routing to ensure an efficient system of student transportation. Efforts should be made to maximize the number of students within school walking zones and minimize the number of students who need to cross major roads or other barriers such as railroad tracks, which maximizes the safety and security of our students.</p> <p>The following information is intended to assist in evaluating the attendance area option against this criterion:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>68% of elementary school students would attend the elementary school closest to their neighborhood (up from 63% today)</li> <li>No non-Montessori students within a projected walking zone to one elementary school would be bussed to a second elementary school</li> </ul> <p>CRITERION MET? YES NO DK</p> <p>MY NOTES: _____</p>																																									

Prepared: 6/5/20



**Impacto en los estudiantes: tabla comparativa de las cinco opciones**

	Actualmente	Opción A	Opción B	Opción C	<b>Opción D</b>	Opción E
Número de estudiantes que tendrán que cambiar de escuela	--	309-426 estudiantes	239-314 estudiantes	307-408 estudiantes	<b>237-302 estudiantes</b>	215-290 estudiantes
% de estudiantes que se cambiarán a Dyer	--	64-75%	80-90%	70-75%	<b>80-90%</b>	90-98%
Porcentaje de estudiantes que asisten a la escuela geográficamente más cercana	63%	68%	61%	57%	<b>61%</b>	65%
Vecindarios que cambiarían de área de asistencia (de un total de 69 vecindarios)	--	36	26	40	<b>26</b>	28

**Capacidad de la escuela en comparación con la cantidad de matrículas**

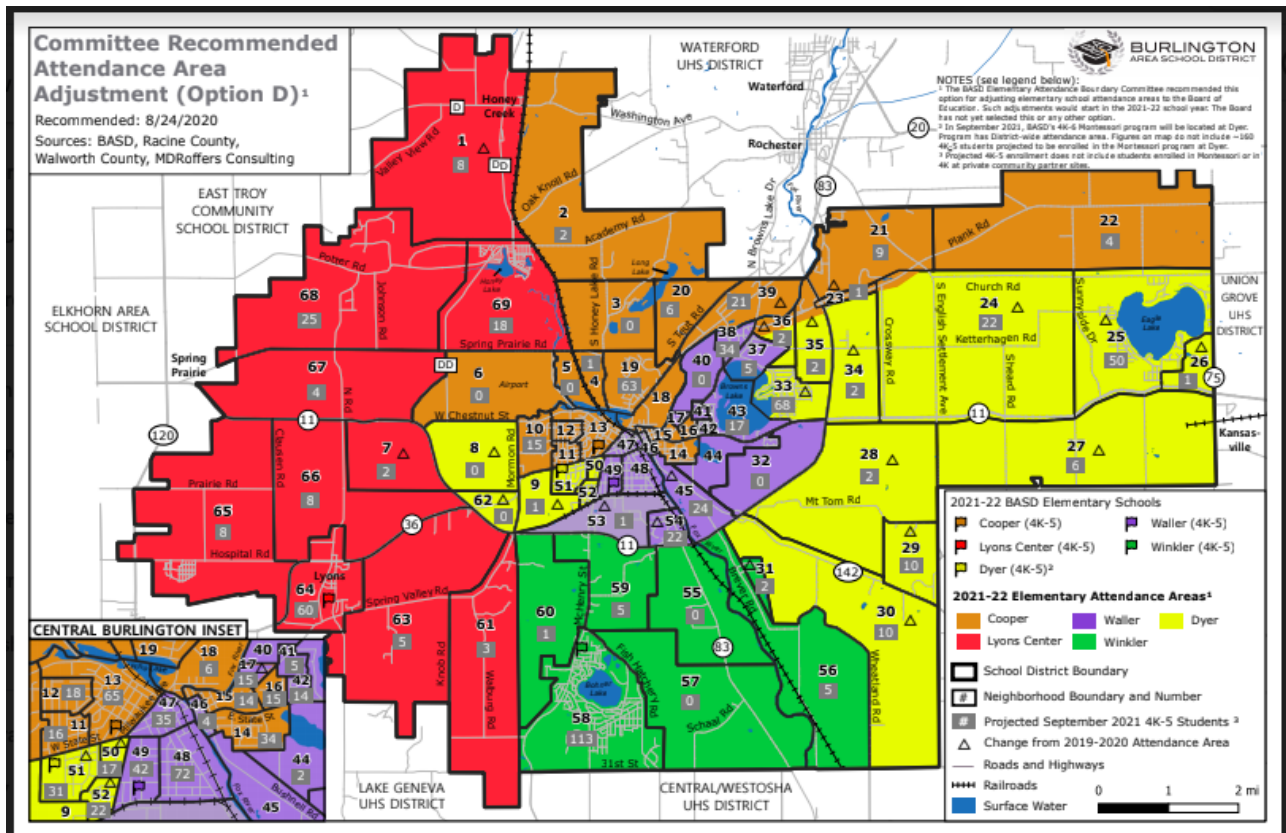
Escuela	Capacidad (después de las renovaciones - otoño de 2021)	Grados actuales	Matrícula 2019-2020	Otoño de 2021 Grados	Matrícula anticipada para el otoño de 2021 con la opción D
Cooper	300 estudiantes	4K-4	307 tradicional, 113 Montessori	4K-5	295-299 estudiantes
Lyons Center	150 estudiantes	5K-4	89 estudiantes	4K-5	142-143 estudiantes
Waller	300 estudiantes	4K-4	496 estudiantes	4K-5	293-299 estudiantes
Winkler	150 estudiantes	4K-4	140 estudiantes	4K-5	127-148 estudiantes
Dyer	300 tradicional 200 Montessori	Grados 5-6	418 tradicional, 23 Montessori	Grados 4K-5, Montessori	210- 242 tradicional, 200 Montessori
Karcher	Más de 700 estudiantes	Grados 7-8	444 estudiantes	Grados 6-8	656-728 estudiantes
Total K-8	2100 de capacidad		2030		1923-2059

## Propuesta: Opción D

**Proyección de matrículas y uso del edificio:** Esta opción utiliza de manera eficiente los cinco edificios de las escuelas primarias por medio de una distribución equitativa. Permite el crecimiento potencial en las matrículas en Winkler (se proyecta un desarrollo de viviendas al sur de la circunvalación del HWY 11).

**Minimización del impacto en los estudiantes:** La mayoría de los estudiantes que cambien de escuela asistirán a Dyer (210-242) con un grupo pequeño de 27-60 estudiantes que se cambiarán a otra escuela del distrito. De los 69 vecindarios, 26 de ellos modificarán las áreas de asistencia (la menor cantidad entre las cinco opciones evaluadas). Este mapa de límites es lógico y reune el área de Eagle Lake en una escuela.

**Responsabilidad fiscal:** Esta opción contribuye a un sistema de transporte más eficiente. Dyer Elementary School es la escuela más cercana a la circunvalación y los estudiantes que viven en las zonas más alejadas (Eagle Lake) pueden utilizar a la circunvalación para llegar a la escuela. El límite pretende que los estudiantes de Plank Road estén unificados en una escuela. El área cuenta con zonas seguras y razonables para caminar donde los estudiantes no deben cruzar calles concurridas. La mayoría de los estudiantes asistirán a la escuela geográficamente más cercana.



## Transferencias dentro del distrito

Cuando se consultó a la junta escolar sobre las transferencias dentro del distrito, se consensuó que el nuevo límite de asistencia es una "hoja en blanco" y se respetarán las nuevas asignaciones de escuela por sobre las solicitudes de transferencia. Permitir transferencias dentro del distrito perjudicaría el propósito esencial de modificar los límites para completar los cupos de Dyer Elementary, redistribuir a los estudiantes de manera equitativa y equilibrar la matrícula de los estudiantes en las cinco escuelas. Asimismo, esta propuesta resuelve el grave problema que ha debido enfrentar el distrito debido a los estudiantes que no asisten a la escuela asignada, lo cual ha comprometido el propósito de los límites en el pasado. Las familias pueden

volver a solicitar una transferencia dentro del distrito, pero deben estar en conocimiento de que se otorgará una transferencia solo en contadas excepciones.

### **Resumen**

Modificar los límites del distrito es algo nuevo y emocionante para la comunidad del área de Burlington. También implica cambios. La cultura y el clima de cada escuela primaria se transformarán al tener menos estudiantes (o en algunos casos más estudiantes), habrá cambios en el personal del edificio y se contará con renovaciones significativas en los establecimientos escolares.

El distrito está muy entusiasmado por abrir la nueva Karcher Middle School para los grados 6-8 y aumentar de cuatro a cinco las escuelas primarias. La nueva configuración de los grados cumple el objetivo de reducir el número de transiciones escolares, lo que finalmente permitirá construir relaciones más sólidas y una comunidad más cohesionada.